

實踐戶外探索生態 馬昶祺推動環境教育

以模型化有型
港「車手」飄移稱霸全國

甚麼是決策疲勞 (decision fatigue)?
你有選擇困難嗎?



以模型化有型

港「車手」飄移稱霸全國

甚麼是決策疲勞 (decision fatigue)?
你有選擇困難嗎?



一隻隻蝴蝶在空中飛舞，象徵春天的來臨；聽到雀鳥叫聲，代表一天的開始。大自然賦予人類賴以維生的基礎。大自然的一事一物，奇妙得令人讚歎，開啟了香港戶外生態教育協會創辦人及教育總監馬昀祺博士的眼界，更培養了他對生態環境和各種動植物抱以欣賞之情。通過各種不同的活動和實地體驗，他冀盼人們能夠打開心扉，多觀察、多感受，其實大自然很多值得我們欣賞的地方。

「大自然讓我找到真正的自己，大自然讓我學懂謙卑、學懂感恩，大自然教會我真誠做人。」

香港戶外生態教育協會
創辦人及教育總監
馬昀祺博士



實踐戶外探索生態 馬昀祺推動環境教育

馬昀祺在成長過程中與大自然的接觸不多，卻在小年紀開始茹素。「那時的我只是不想有動物因我而死，才有這樣的決定。」中五會考的暑假，他報讀了一級山藝課程，那是他通過遠足真正開始接觸大自然，「我才發現香港的風景是這樣美。」

他的升學路並非一帆風順，會考後到第二所中學繼續高中課程，高考後成績不足以升讀大學，便修讀了副學士。「幸好最後成績達標可以入讀香港大學。」當時在眾多科目中，唯一吸引他的是生態及生物多樣性，「這才是我真正認識生態環境的開始。」



◀ 玩家利用地圖及不同植物卡，取水口村定向遊戲的線索，透過探索及體驗，學習水口文化及本地植物知識。

▶ 今年OWLHK一行人到檳城。

受博士啟發 體驗式學習

三年大學生活裏，馬昀祺與同儕間、師兄師姐，甚至老師之間的關係非常密切，亦深受同學和老師影響。「我們經常在香港郊野上山下海研習，在相處的過程中，我感受到他們對生態環境的熱情，也深受他們的影響，希望自己能一同為大自然出一分力。」他特別感謝在研習的路上遇到侯智恒博士，不但付出私人時間帶他們研習植物及雀鳥，更會邀請畢業的師兄師姐來擔任導師，「為的是讓我們對生物多樣性和自然保育有更深入的认识。」

完成學士課程後，馬昀祺獲侯博士邀請加入研究團隊擔任研究助理，協助進行森林生態研究，期間他選擇以研究型碩士繼續學習，一年後再報讀博士課程。「侯博士參與其中一項研究『全球森林觀測站計』(ForestGEO)，於香港大埔滘自然保護區建立了一個二十公頃的長期森林觀測站，我是那項研究其中一位研究員。」



◀ 他希望推動戶外環境教育，讓人有機會接觸並與大自然生態聯繫，才有機會為大自然帶來改變。

▶ 在2023年，OWLHK 團隊出發到台灣，走遍高雄、雙流、東源、墾丁，與不同環境教育夥伴深入交流，體驗不同活動，例如進行叭溪體驗。



◀ 馬昀祺和幾位同學於2016年成立香港戶外生態教育協會，以推動及融合香港本地生態研究和環境教育。

侯博士致力開發體驗式學習，啟發了他積極推

動環境教育。「我曾跟隨侯博士到非洲、坦桑尼亞、肯尼亞、馬達加斯加等地考察，看動物大遷徙，不但讓我感到十分震撼，更令我深刻體會到環境教育的重要性。」

他希望讓更多人認識及愛護大自然，透過推動戶外環境教育，提高對大自然的認知、增加對大自然的認識、改變人對大自然的態度、掌握技巧及行為改變。「由認識環境 (education about the environment) 直到行為改變 (education for the environment)，必須在環境中學習 (education in the environment)，通過親身接觸、了解及感受，讓人與大自然生態聯繫起來，才能有機會帶來改變。」



▲ 協會會到不同學校帶領《森林的法則》桌上遊戲學習活動，讓學生學習食物鏈概念，以及生物互相依存的關係。



▶ 馬昀祺曾跟隨教授到非洲、坦桑尼亞、肯尼亞、馬達加斯加等地考察，看動物大遷徙，不但讓他感到十分震撼，更令他深刻體會到環境教育的重要性。



創立協會8年 多元化形式推廣

馬昀祺以五年時間完成了博士學位，其博士論文研究「高成效戶外環境教育模型」，其核心教育理念在於推動情理兼備的戶外環境教育法，並以四大面向，推動本港環境教育：1.戶外環教於正規課程主流化；2.環教人才培訓及專業化；3.環教研究恒常化；4.加強本地環教交流及團結力量。「我們會到不同院校進行教育活動及專業教師培訓，或以桌上遊戲、定向遊戲等形式，讓大眾認識生物及生態概念。」

取得博士學位後，他曾想過到非牟利機構工作，「在侯博士的鼓勵下，我和幾位同學於2016年成立香港戶外生態教育協會（OWLHK），以推動及融合香港本地生態研究和環境教育。」他回想協會成立初期，正是資源最匱乏的時候，「我們可以說是『零蚊起家』，需要以兼職維持生計，甚或仍有全職工作的，要完成日常工作再來處理協會的事務。」後來，協會申請了政府資助，終能聘請一名員工。「感恩協會成立至今八年，直到現時已有十七名全職員工。」

在推廣的過程中，雖面對不同的困難和挑戰，但馬昀祺回顧這八年來，仍有很多值得感恩和難忘的事。「協會提倡以多元、互動及高成效的戶外教育法實踐環境教育，我們舉辦了不同形式及規模大小的活動，每次看到參加者的回應，都在肯定我們所做的事、朝着正確的方向進行。」

除了提高大眾對大自然生態的認識，也要積極培養更多年輕一代，因此協會開辦實習生計劃，有些實習生在畢業後再次加入，並成為協會的一份子。「我很開心亦感恩自己有能力可以見證他們的成長，並讓他們有機會發揮所長。」



▲鼓勵小朋友以五感探索環境，深信通過在戶外親身了解及感受，提升對大自然的興趣。



▲馬昀祺冀盼人能打開心扉，多觀察、多感受大自然，大自然很多值得欣賞的地方。



與環教團隊 深入交流

為讓同事更深入了解環境教育，協會每年都會舉辦海外交流，以推動團隊專業發展。疫情前，他們到台灣進行考察，今年則到馬來西亞檳城與當地舉辦環境教育的機構交流。「我常常覺得多了解其他地方環境教育的水平，學習他人的長處，可以肯定協會籌劃活動的水平。」

馬昀祺持續以四大面向推動本港環境教育，並即將於9月開始進行一個有關「香港學童自然連結感研究」，「英國有研究指，每五名學童中，有四名與大自然失去聯繫。我想與本港小學生及小學教師進行研究調查，並以此數據作為推動一系列倡議及宣傳活動的佐證。」

香港雖是一個小城市，卻蘊藏豐富的自然生態，他希望能讓更多人認識大自然。「越多與大自然接觸、了解過各種自然生態，越發覺得大自然擁有很多奇妙之處。」人的生活不能與大自然分割，對他來說，大自然卻是十分重要。「大自然讓我找到真正的自己，大自然讓我學懂謙卑、學懂感恩，大自然讓教會我真誠做人。」

「只要我們願意打開五官去感受，其實大自然有很多值得我們欣賞的地方。」