

/ 109% Production Team | Bethany · Natalie · Vincent · William · 樂瑤



不一樣的教育： 在乎自然之間

雖然自然與都市只隔咫尺，但對香港人而言，大自然似乎是位熟悉的陌生人，鮮少有人主動認識、理解自然脈絡。作為香港戶外生態教育協會（OWLHK）創辦人之一，Bond認為環境教育並非附帶、次要的，而是教育中重要的一環，公眾應該要對生態環境有所認識。



OWLHK創辦人之一 沈鼎榮 Bond

城市中的自然

Bond表示香港人生活都市化，成長過程中較少有接觸大自然的機會，因而失去與大自然的連繫。即使長期在城市生活，與大自然失去連繫亦會造成一定影響，以學生為例，缺乏與自然接觸會導致學習動機及能力降低，同時有機會使同學個性變得較為內斂害羞，甚至影響身體健康。

香港雖有「石屎森林」之稱，卻擁有優越的自然環境，利於培育各種類的動植物，亦有非常豐富的自然生態。據Bond所說，城市化的地區只佔全港大約四分之一土地，接近四成土地為郊野公園及受保護地區，加上近郊地方生態區，自然地區佔地接近七成。只計算鳥類，已經有約570種棲息於香港，再加上本地不少獨有動植物，可見自然生態之豐富。

接觸生態其實並非難事，Bond認為讀者只要多出門走走，或到屋苑附近大型公園散步，便已是嘗試了解大自然的第一步。若有時間，亦不妨到近郊或郊野公園考察、遠足，欣賞大自然的美好。

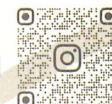


109% 投入

< 青年空間 > 雜誌製作組



有Reels睇！
立即追蹤我們IG！
@youth_spot



踏上自然之道

說起大自然對自身的意義，Bond回憶起小時在鄉郊生活，曾隨公公婆婆下田，又在農作物收成時幫忙收割，時常有鴨、鵝及各種昆蟲作伴。雖然當時未有環境保育意識，卻感覺與自然十分親近，後來他須回到城市地區上學，加上當時的朋輩較少接觸自然，便因此與大自然疏遠了。長大後，他萌生投身保育或教育行業的念頭，某次回到少時生活的鄉郊察看，只見往昔的田地被高樓掩蓋，或遭到破壞，此番景象更加強化其推動環境教育的決心。後來Bond連同另外兩位同樣都是讀生態學出身的同學志同道合，共同成立了香港戶外生態教育協會，希望能夠以自身專業推動香港生態教育。

owlhk

Outdoor Wildlife Learning Hong Kong
香港戶外生態教育協會



從室內到戶外

Bond認為香港民眾普遍好奇心重，不難向他們傳達生態環境相關知識。但可因為長期缺乏走出戶外的契機及推動力，不少香港人難以適應戶外學習的形式，亦不習慣接觸大自然，因此如何將市民帶離舒服的室內環境、走到戶外，才是真正困難所在。

為提升活動參加者的學習動機，OWLHK團隊絞盡腦汁，花上大量時間研發各種形式的活動，以引起他們對接觸動植物的興趣。他們一改傳統的導賞教育形式，改以遊戲教育、體驗教育形式帶領參加者認識大自然，並親自設計了一款以生態作主題的桌上遊戲，先在室內供參加者遊玩，使其對戶外自然產生興趣，再延伸至室外學習，讓參加者在戶外尋找遊戲卡牌上曾出現的動植物，並由導師講解其生態特性。Bond認為透過雙向、主動的學習，能有助提升參加者的學習動機，讓他們記憶、印象深刻，從而深化參加者與大自然之間的連結。除了傳達有關自然生態的知識外，他們亦鼓勵參加者多用五感感受自然：用耳朵聆聽鳥鳴聲、用鼻子細聞花朵香氣、以指尖觸摸樹葉、流水的質感，因而對自然產生情感及連結。「好的環境教育並非單純做到傳遞知識，而是應該情理兼備。」Bond如是說。

寓學習於自然

香港學童缺少在大自然學習的機會，對自然生態只有非常片面、淺層的認識，不少學生透過OWLHK的活動，首次接觸大自然，放下以往對自然生態的既定印象，嘗試用不同的角度了解其真實面貌。

展望未來，OWLHK團隊希望能在大自然中建立專屬環境教育的中心基地，舉行活動供公眾參與，並積極推動行內業界交流，共同在社會中推行環境教育的議題。他們盼望能在將來看到環境教育恆常化，進入校園，成為學科一種，融合校本課程，以多元環境教育形式與文學、科學等學科連結，增加學生到戶外學習的機會，讓他們從自然中得到啟發，寓學習於自然。

